



Alliance du Bureau
Coordonnateur de la Garde
en Milieu Familial de Beauport

Guide pour l'élaboration de mon

PROGRAMME ÉDUCATIF

DÉFINITION DU VOLET PÉDAGOGIQUE DE MON SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF

À travers un texte, divisé en paragraphe sous-titré, je viens définir les **principes** et les **objectifs** qui vont guider ma **pratique éducative**. C'est l'opportunité de dire **qui je suis en tant que responsable de garde, de définir les objectifs de mon service de garde et de décrire les moyens que je vais mettre en place pour les atteindre.**

Le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » nomme six objectifs pour les services de garde éducatifs qui vont comme suit :

Accueillir l'enfant et répondre à ses besoins

Les milieux de garde accueillent d'abord chaleureusement les enfants qui leur sont confiés et les acceptent tels qu'ils sont, selon leur niveau de maturation physiologique et psychologique. La gestion du temps y est souple et adaptée aux enfants. Si les parents ont leur rythme d'adultes et de travailleurs, le service de garde, lui, vit au rythme des enfants. Les locaux sont également aménagés de façon à répondre tantôt à leur besoin de mouvement et d'activité, tantôt à leur besoin de repos et de calme. Le personnel éducatif et les RSG ont également une approche individualisée pendant les activités de repas, de sommeil et d'hygiène. Idéalement, le milieu de garde évite de changer les enfants trop souvent d'éducatrice ou d'éducateur afin de leur donner des repères affectifs stables qui les aideront à grandir et à se développer. Il leur propose enfin des activités qui leur permettent de se développer sur tous les plans : affectif, physique, moteur, social, moral, cognitif et langagier.

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité de l'enfant

Les milieux de garde assurent le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qui leur sont confiés en respectant tout d'abord les normes de sécurité auxquelles ils sont soumis par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Ils offrent également aux enfants un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être. Ils contribuent, par exemple, à éveiller les enfants à l'importance de manger des aliments sains et au plaisir de bouger, de courir, de sauter et de jouer dehors, et ils se préoccupent autant de leur santé mentale que de leur santé physique. Ils appliquent enfin les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections.

Favoriser l'égalité des chances

Les milieux de garde visent aussi à favoriser l'égalité des chances entre les enfants, indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux, afin que tous puissent s'épanouir et se développer harmonieusement, réussir leur cheminement scolaire et participer un jour activement à la société. Ils visent notamment à promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, en particulier en luttant contre les stéréotypes sexuels et sexistes. Ils accueillent également des enfants ayant des besoins particuliers, tels les enfants handicapés ou ceux présentant des retards de développement. Ils travaillent ainsi à promouvoir le respect des différences et à donner, à tous les enfants, accès à une enfance saine et stimulante. Ils peuvent même jouer un rôle de détection, en attirant par exemple l'attention des parents et en les invitant à consulter leur centre de santé et de services sociaux (CSSS, volet CLSC) s'il y a lieu, dans les cas où leur enfant présente une ou plusieurs particularités, ainsi qu'un rôle préventif

dans les cas où, pour diverses raisons, le développement d'un enfant ne se déroule pas dans des conditions optimales : enfants vivant dans un contexte de vulnérabilité ou susceptible d'être victimes de négligence ou d'abus.

Contribuer à la socialisation des enfants

Par socialisation, on entend ici l'adaptation à la vie en société et la capacité de s'y intégrer harmonieusement. Ce terme désigne aussi le processus par lequel l'enfant s'approprie graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société dans laquelle il vit. Il débute au sein de la famille de l'enfant (socialisation primaire) et se poursuit au service de garde, puis à l'école (socialisation secondaire). En milieu de garde, le personnel éducateur et les RSG veillent à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles des enfants entre eux, afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. C'est en soutenant leur adaptation progressive à la vie en collectivité et leur appropriation graduelle et harmonieuse de la culture, des valeurs, des normes et des règles de la société québécoise que les milieux de garde apportent une contribution majeure à la socialisation des enfants.

Apporter un appui aux parents

Tout en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, les milieux de garde éducatifs les appuient dans leur rôle. Parce qu'ils sont accessibles partout sur le territoire du Québec, ces services facilitent la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles des parents. Ils permettent également à certains parents plus vulnérables d'avoir un peu de répit, d'être soutenus dans l'exercice de leur rôle parental et constituent une excellente occasion de favoriser le développement social de l'enfant, en particulier lorsqu'il n'a ni frère ni soeur à la maison.

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

En lui proposant toutes sortes de stimulations, les services de garde favorisent l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offrent la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. La confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu constituent en effet autant d'atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école. Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration ultérieure de l'enfant dans le milieu scolaire, de même que le fait de participer à des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture. Les milieux de garde éducatifs peuvent enfin faciliter l'intégration harmonieuse des jeunes enfants à l'école en établissant des liens privilégiés avec les enseignantes et les enseignants du préscolaire de leur quartier ou de leur région immédiate.

Pour m'aider à faire une réflexion qui fait le tour de tous les aspects de mon rôle éducatif auprès des enfants, je parlerai de chacun des encadrés suivants.

VALEURS véhiculées dans mon service de garde

J'indique deux ou trois valeurs qui seront présentes dans mon milieu de garde sachant qu'elles guideront et teinteront mes interventions d'une couleur particulière. Je tente d'expliquer de quelle manière je vais les transmettre dans mon quotidien par une simple phrase.

Exemples de valeurs pouvant être utilisées dans votre programme éducatif :

Créativité - persévérance - équilibre - confiance - collaboration - respect - harmonie - franchise - plaisir

MON STYLE D'INTERVENTION au quotidien

Tout comme il existe différents styles d'interventions parentales, il existe également différents styles d'intervention en milieu de garde. Les principaux styles sont : le style **directif** ou autoritaire, le style **permissif** ou laisser-faire et le style **démocratique**. Je décris mon style d'intervenant au quotidien. Je nomme des exemples ou des faits concrets qui démontrent le style d'intervention que je privilégie. Pour m'aider je peux consulter le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » aux pages 37 et 38.

MES RÈGLE DE VIE DANS MON SERVICE

Pour assurer un bon fonctionnement, des règles guident mes interventions auprès des enfants. Ces règles sont essentielles pour assurer un bon encadrement et sécurisent aussi les enfants. Je nomme quelles seront les règles de vie présentement **à la table, à la sieste et en général.**

GESTION DES CONFLITS

Tôt ou tard des conflits surviennent entre les enfants et ils ont besoin que j'intervienne. Je nomme de quelles manières je gère les conflits entre ces derniers. Premièrement, je nomme comment je gère les conflits entre **deux enfants de 18 mois.** Et ensuite comment je gère un conflit entre **2 enfants de 4 ans.**

À travers chacune des dimensions du développement de l'enfant, je vais *présenter comment ça se passe dans mon service de garde.* Je sais que les dimensions du développement de l'enfant passe par un processus global est intégré. Nous parlons de globalité parce qu'il s'effectue dans plusieurs dimensions de son développement. En fait, cinq dimensions sont présentes : la dimension **affective, langagière, cognitive, sociale et morale et physique et motrice.** Il est pertinent d'ajouter les **saines habitudes de vie** parce qu'elles jouent un rôle important au niveau de la santé et du bien-être de l'enfant et que de plus en plus on y fait référence.

Je parlerai dans mon programme éducatif, de la structuration des activités, de la structuration des lieux (intérieurs et extérieurs) et du matériel offert aux enfants. Pour m'aider je peux consulter le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » de la page 39 à la page 67.

Je vais faire *ressortir dans mon texte les principes qui me guident* pour favoriser le développement des enfants. Je vais avoir en tête les principes directeurs du programme éducatif proposés par le Ministère soit que **chaque enfant est unique**, que **l'enfant apprend par le jeu**, que **l'enfant est le premier agent de son développement**, que **le développement de l'enfant est un processus global et intégré** et que **la collaboration entre la RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.** Je vais expliquer comment j'applique ces principes de base dans mes interventions. Pour m'aider je peux consulter le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » de la page 16 à la page 21.

Voici les **appellations** de quelques types d'activités pour m'aider à mettre des mots sur ce qui se vivra dans mon service de garde: activité de groupe, activité individuelle, activité de routine, jeux libres, ateliers choisis par la RSG ou par l'enfant, causerie, activité de transition, etc.

Pour m'aider à faire une réflexion qui fait le tour de tous les aspects de mon rôle éducatif auprès des enfants, je parlerai de chacun des encadrés aux pages suivantes.

DIMENSION AFFECTIVE

Aide-mémoire de ce que l'enfant développe quand on parle de la dimension affective :

L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec l'adulte, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité sexuelle. Quels moyens je mets en place au quotidien dans mon service de garde pour stimuler les éléments de cette dimension? Je nomme des interventions et des activités qui favorisent le développement de la dimension affective de l'enfant. Pour m'aider je peux consulter le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » aux pages 24-25.

Exemples d'interventions éducatives ou d'activités favorisant le développement de la dimension affective pouvant être utilisés dans votre programme éducatif :

En valorisant positivement les forces de chacun et les réussites en les félicitant et en les renforçant — En intervenant démocratiquement — En respectant en gestes et en paroles — En établissant des relations chaleureuses et affectueuses et individualisées comme par des clin d'oeil - par des défis à leur mesure — En démontrant de l'ouverture — en assurant la sécurité physique et émotionnelle — Par des routines stables et souples — En nommant des émotions — En donnant la possibilité à l'enfant de reconnaître et nommer des émotions et les aider à les verbaliser — En offrant du temps privilégié à chacun — en respectant le rythme — En respectant l'unicité de chacun — En utilisant le Programme Brindami — En les soutenant dans la construction de leur estime de soi — En l'amenant à contrôler ses émotions.

DIMENSION LANGAGIÈRE

Aide-mémoire de ce que l'enfant développe quand on parle de la dimension langagière :

L'enfant apprend à comprendre et à parler. Il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps, notamment au moyen des arts : mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture. Pour m'aider je peux consulter le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » aux pages 28-29.

Exemples d'interventions éducatives ou d'activités favorisant le développement de la dimension langagière pouvant être utilisés dans votre programme éducatif :

En favorisant les interactions entre les enfants par des devinettes ou des causeries — par le biais de comptines et de chansons — À travers les activités artistiques telles que des spectacles, des jeux de rôles, la musique — En décrivant les actions quotidiennement — en utilisant les bons mots dans un langage approprié — En stimulant l'acquisition de nouveaux mots par le biais de conte, de mots étiquettes — En utilisant des pictogrammes — En étant un bon modèle (prononciation, parler à la hauteur de l'enfant, vocabulaire approprié) — En mettant à la disposition de l'enfant des images, des affiches, un ordinateur, des livres, des revues.

DIMENSION COGNITIVE

Aide-mémoire de ce que l'enfant développe quand on parle de la dimension langagière :

L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes. Pour m'aider je peux consulter le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » aux pages 27-28.

Exemples d'interventions éducatives ou d'activités favorisant le développement de la dimension cognitive pouvant être utilisés dans votre programme éducatif :

En permettant à l'enfant d'acquérir de nouvelles connaissances lors des activités vécues, dans les routines, les transitions, les jeux libres, les activités dirigées ou de détente telle que; — Activités logico-mathématiques (sérieux, comparer, classer, aligner, compter) — Des activités qui permettent le raisonnement, l'analogie, la déduction, l'expérimentation, la résolution de problèmes, par exemple les activités scientifiques — L'apprentissage des couleurs, des formes, des notions de temps et d'espace par des activités libres ou plus structurées — La lecture de livres de référence — visiter des ressources extérieures comme une caserne de pompiers, des musiciens, se rendre à une pièce de théâtre enfantine — Lui permettre de prendre conscience des différences et des ressemblances.

DIMENSION SOCIALE ET MORALE

Aide-mémoire de ce que l'enfant développe quand on parle de la dimension langagière :

L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la position des autres avant d'agir. Pour m'aider je peux consulter le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » aux pages 26-27.

Exemples d'interventions éducatives ou d'activités favorisant le développement de la dimension sociale et morale pouvant être utilisés dans votre programme éducatif :

En offrant des jeux de groupe tels que des rondes et jeux coopératifs — Des activités proposant des défis de groupe comme des chasses au trésor — Des jeux avec des règles — En valorisant l'entraide et la collaboration — En amenant l'enfant à tenir compte du point de vue des autres en fonction de son âge — Par le respect de consignes et de règles claires — En l'amenant à être capable de s'excuser ou réparer ses gestes — En développant sa capacité à attendre son tour et à tolérer une frustration - en lui enseignant ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire selon les circonstances — En lui donnant des responsabilités — En encourageant le partage.

DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

Aide-mémoire de ce que l'enfant développe quand on parle de la dimension langagière :

L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que sa perception de son corps. Pour m'aider je peux consulter le programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » aux pages 25-26.

Exemples d'interventions éducatives ou d'activités favorisant le développement de la dimension physique et motrice pouvant être utilisés dans votre programme éducatif :

En encourageant l'autonomie dans les routines d'habillage, aux repas, lors des moments d'hygiène, lors de l'apprentissage de la propreté — En soutenant la découverte et la conscience des 5 sens - en offrant la possibilité de danser, sauter, courir, lancer, ramper, attraper, glisser, enjamber, rouler - en allant suffisamment dehors et sinon en offrant des alternatives à l'intérieur — En proposant des activités de motricité fine telles que enfiler, attacher, faire de la peinture, découper, coller, assembler, dessiner... — En découvrant les parties de son corps et en étant capable de le situer dans l'espace — En offrant des périodes de repos, de sommeil — En respectant leur rythme quant à leur besoin de bouger et dormir.

Dimension des saines habitudes de vie et comportements qui influencent de manière positive la santé et le bien-être de l'enfant

Exemples d'interventions éducatives ou d'activités favorisant le développement des saines habitudes de vie pouvant être utilisé dans votre programme éducatif :

EN GÉNÉRAL

Faire de l'activité physique quotidiennement (jeux actifs, activités intérieures et extérieures), offrir des heures de sommeil qui répondent à ses besoins, avoir de bonnes habitudes d'hygiène : lavage des mains, brossage des dents, hygiène personnelle, être sensibilisé à la propreté : rangement du matériel, hygiène de l'environnement, avoir un bien-être affectif : attachement à une personne significative, bonne communication, développer des compétences sociales.

POUR LA SANTÉ

Vous affichez les allergies des enfants et vous faites de la prévention auprès des autres enfants, vous questionnez les parents sur l'état de santé de leur enfant afin de prévenir la contagion des autres enfants; vous informez et soutenez le parent, vous vous protégez en mettant des gants pour soigner des blessures où il y a du sang afin aussi d'être un modèle auprès des autres enfants.

POUR LA SÉCURITÉ

Vous faites des ateliers et des exercices de prévention sur le feu, vous sensibilisez les enfants à la prévention des accidents dans le milieu de garde, vous respectez votre ratio lorsque vous êtes dans votre cour extérieure et vous assurez une surveillance constante des enfants.

POUR LE BIEN-ÊTRE

Vous écoutez l'enfant et le recevez dans ses émotions, vous mettez en place du matériel ou des ateliers qui répondent aux besoins de chacun des enfants, vous demandez de l'aide pour un enfant qui a des besoins particuliers auxquels vous ne pouvez répondre seule, la collaboration responsable/parents contribue au bien-être de l'enfant.

Dimension des saines habitudes alimentaires et actions qui permettent à l'enfant de développer des réflexes qui lui assureront plus tard de saines habitudes alimentaires

Exemples d'interventions éducatives ou d'activités favorisant le développement de la dimension des saines habitudes alimentaires pouvant être utilisés dans votre programme éducatif :

Offrir aux enfants des repas qui correspondent au Guide alimentaire canadien, offrir aux enfants des menus variés, s'assurer que les enfants ont accès à de l'eau et peuvent en consommer une quantité suffisante, manger à des heures régulières, amener l'enfant à être conscient de son appétit, amener l'enfant à prendre l'habitude de goûter aux aliments nouveaux qui lui sont présentés, aider l'enfant à faire des choix santé, créer un climat favorable à la prise d'un repas dans le plaisir (ton de voix, discussion avec les enfants, présence de l'adulte à la table...), être un modèle.

J'inclus dans mon programme éducatif mon horaire type. Je décris l'horaire avec les heures approximatives de chacun des moments vécus (accueil, transition, routine, activités, sieste, repas, collations, sortie extérieure, départ) incluant les heures d'ouverture et de fermeture.

Je fais aussi une présentation d'un menu pour une semaine. Une feuille pour inscrire un exemple de mon menu se trouve à la fin du document.

Je peux agréementer mon programme éducatif de photographies qui présentent mon milieu de garde.

*Important de conserver une copie de mon programme éducatif.

Votre agente conseil en soutien pédagogique et technique

Voici une sélection de livres qui pourront aussi vous guider :

De l'estime de soi, vers l'autonomie. Un guide favorisant l'application d'un programme éducatif en service de garde en milieu familial, de Sylvie Provencher.

Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans, de Danielle Laporte

Moi, j'apprends en jouant, de Rosine Des Chênes.

Le développement de l'enfant au quotidien, du berceau à l'école primaire, de Francine Ferland.

Comprendre et guider le jeune enfant à la maison, à la garderie, de Sylvie Bourcier

La discipline un jeu d'enfant, de Brigitte Racine

Le grand monde des petits de 0-5 ans, de Sylvie Bourcier

Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance, de Micheline Lalonde-Graton

Un guide pour la responsable de garde en milieu familial, de Lee Dunster

L'enfant au cœur de nos actions, de l'agence de garde en milieu familial La Girouette inc.

Le développement global de l'enfant de 0-5 ans en contexte éducatif, de Caroline Bouchard

L'éducation psychomotrice, de Francine Lauzon

Apprendre à parler avec plaisir, d'Élaine Weitzman



Routines et transitions, Nicole Malenfant

Voici une sélection de sites Internet qui pourront aussi vous guider :

http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

<http://naitreetgrandir.com>

<http://www.educatout.com/edu-conseils/index.htm>

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI
COLLATION AVANT-MIDI 					
REPAS DU MIDI 					
COLLATION APRÈS-MIDI 